**PATVIRTINTA**

**Gimnazijos direktoriaus**

**2022 m. balandžio 1 d.**

**įsakymu Nr. V-56**

**PAMOKOS PLANO PILDYMO FORMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mokytojas** | Egidija Jurkšaitienė |
| **Dalykas** | Integruotas gamtos ir menų modulis (STEAM)  (neformalus švietimas) |
| **Klasė** | 1 klasė |
| **Tema** | Pušies ir eglės šakelių tyrinėjimas remiantis jutimais. |
| **Uždaviniai** | Remiantis regos, lytėjimo, uoslės pojūčiais atpažins bei tyrinės pušies ir eglės šakeles.  Naudojantis liniuote išmatuos eglės ir pušies spyglius, palygins jų ilgius. |
| **Metodai** | Pokalbis, stebėjimas, tyrinėjimas, praktinė užduotis, aptarimas, įsivertinimas. |
| **Priemonės** | Liniuotė, pieštukas, pasaulio pažinimo užrašų sąsiuvinis „TAIP“. |
| **Mokymo(si) veikla** | Eglės ir pušies atpažinimas gimnazijos sodelyje.  Pokalbis apie tai, kas padėjo atpažinti šiuos medžius.  Eglės ir pušies šakelių palyginimas remiantis regos, lytėjimo ir uoslės pojūčiais (aptariame spalvą, spyglių ilgį, švelnumą, kvapą).  Atkreipiamas dėmesys į tai, kad eglės spygliai šakelėje išsidėstę po vieną, pušies – po du.  Savarankiškas darbas – praktinė užduotis: išmatuoti eglės ir pušies spygliukus, palyginti jų ilgius (užduotis atliekama lauko klasėje).  Pastebėjimas: pušies spyglys maždaug tris kartus ilgesnis už eglės spyglį. |
| **Refleksija** | Pamokos aptarimas ir įsivertinimas.  Mokiniai įvardija, kokių pojūčių pagalba tyrinėjo eglės ir pušies šakeles, ką naujo sužinojo. |

**SUDERINTA**

**Gimnazijos metodinės tarybos posėdyje**

**2022 m. balandžio 1 d.**